

AQA GCSE French

General Conversation

Booklet



Your course is made up of several topics grouped into three themes:

Theme 1 - Identity and Culture

Theme 2 - Local, national, international and global areas of interest

Theme 3 - Current and future study and employment

Name:

Teacher: Mrs Michalakakos

Themes and Topics

Theme 1 - Identity and Culture

Topic 1: Me, my family and friends

- .. Relationships with family and friends
- .. Marriage/partnership

Topic 2: Technology in everyday life

- .. Social media
- .. Mobile technology

Topic 3: Free-time activities

- .. Music
- .. Cinema and TV
- .. Food and eating out
- .. Sport

Topic 4: Customs and festivals in French-speaking countries/communities

Theme 2 - Local, national, international and global areas of interest

Topic 1: Home, town, neighbourhood and region

Topic 2: Social issues

- .. Charity/voluntary work
- .. Healthy/unhealthy living

Topic 3: Global issues

- .. The environment
- .. Poverty/homelessness

Topic 4: Travel and tourism

Theme 3 - Current and future study and employment

Topic 1: My studies

Topic 2: Life at school/college

Topic 3: Education post-16

Topic 4: Jobs, career choices and ambitions

The test will be divided into three sections

1 Role-play

Approx. 2 minutes. 15 marks

Based on a stimulus card, to be prepared by the student immediately before the test during their preparation time. Students will carry out one role-playing situation.

2 Photo-card

2 or 3 minutes, 15 marks

Based on a stimulus card, to be prepared by the student immediately before the test in the supervised preparation time. Students will discuss one Photo card.

3 General conversation

3-5 or 5-7 minutes, 30 marks

The teacher will conduct a conversation based on the two themes which have not been covered on the Photo card. A similar amount of time should be spent on each theme. The student will choose the first theme; the second theme is the remaining theme which has not been covered in the Photo card part of the test.

This ensures that aspects of all three themes are covered in the Speaking test.

The General Conversation

- You will take part in a **conversation**, asking and answering questions and exchanging opinions.
- You will narrate events (tell a story) and be able to speak spontaneously, responding to unexpected questions or points of view.
- You will keep the conversation going by using repair strategies.
- You will produce extended sequences of speech. You need to express and justify your opinions.
- You need to use a variety of vocabulary and grammatical structures, including some more complex forms, with reference to past, present and future events.
- Try to use accurate pronunciation and intonation.

My chosen theme:

Topics I feel most comfortable with:

General conversation – mark scheme

Level	Mark	Communication
5	9-10	A speaker who consistently develops responses in extended sequences of speech. Narrates events coherently when asked to do so. Conveys information clearly at all times, giving and explaining opinions convincingly.
4	7-8	A speaker who regularly develops responses in extended sequences of speech. Usually narrates events when asked to do so. Almost always conveys information clearly, giving and explaining opinions.
3	5-6	A speaker who develops some responses in extended sequences of speech. Sometimes narrates events when asked to do so. Usually conveys information clearly, giving and often explaining opinions.
2	3-4	A speaker who usually gives quite short responses but occasionally gives extended responses. Occasionally narrates events briefly when asked to do so. Usually gives clear information but lacks clarity from time to time. Gives opinions, some of which are explained.
1	1-2	A speaker who tends to give quite short responses, but with occasional attempts at longer responses. He/she has only limited success in narrating events. There may be a few occasions when he/she is unable to answer successfully or where responses are very unclear. Gives opinions.
0	0	Communication does not reach the standard required for Level 1 at this tier.

Level	Mark	Range and accuracy of language
5	9-10	Excellent language with a wide variety of linguistic structures and a wide range of vocabulary. References to past and future, as well as present, events are made confidently. There are few minor errors and other errors occur when complex structures and/or vocabulary are attempted.
4	7-8	Very good language with some variety of linguistic structures and a range of vocabulary. References to past and future, as well as present, events are generally successful. Any errors are only minor or occur when complex structures and/or vocabulary are attempted.
3	5-6	Good language with some attempts at more complex structures which are usually successful. References to past and future, as well as present, events are made and are sometimes successful. There may be minor errors and occasional more serious ones, but they do not generally impede comprehension.
2	3-4	Generally good language which involves mainly simple linguistic structures and vocabulary, with some repetition, but with attempts to use more complex linguistic structures and more varied vocabulary. There is some success in making reference to past and future, as well as present, events. Although there may be errors they do not generally impede comprehension.
1	1-2	Reasonable language which uses simple structures and vocabulary and may be repetitive at times. Any attempts to make reference to past or future events may have only limited success. There may be frequent errors, which may occasionally impede communication.
0	0	The language does not meet the standard required for Level 1 at this tier.

General conversation – mark scheme

Level	Mark	Pronunciation and intonation
5	5	Consistently good pronunciation and intonation throughout.
4	4	Good pronunciation and intonation with only occasional lapses.
3	3	Generally good but with some inconsistency in more challenging language.
2	2	Generally good but some inconsistency at times.
1	1	Pronunciation generally understandable with some intonation.
0	0	Pronunciation and intonation do not reach the standard required for Level 1 at this tier.

Level	Mark	Spontaneity and fluency
5	5	Excellent exchange in which the speaker reacts naturally to the questions asked and has an air of spontaneity. Responds promptly and speaks with some fluency, though not necessarily with that of a native speaker.
4	4	Very good exchange in which the speaker usually reacts naturally to the questions asked and is often spontaneous. Usually responds promptly and there is some flow of language.
3	3	Good exchange in which the speaker sometimes reacts naturally to the questions asked, but may at times rely on pre-learnt responses. There may be some hesitation before a reply but the delivery generally has a reasonable pace.
2	2	Generally good exchange in which the speaker shows some spontaneity, but also relies on pre-learnt responses. Sometimes hesitates and may not be able to respond to some questions.
1	1	Reasonable exchange in which the speaker shows a little spontaneity, but much of what is said involves pre-learnt responses. The flow is often broken by hesitation and delivery can be quite slow at times.
0	0	Spontaneity and fluency do not reach the standard required for Level 1 at this tier.

Is your language rich enough?

Use the complex structures pack to help you.

I have used the following tenses:

Present:		Near Future:		Imperfect:		Pluperfect:	
Perfect:		Future:		Conditional:		other:	

I have included a variety (2 or 3 examples of each) of:

subject pronouns (je/tu/il/elle/on/nous/vous/ils/elles)	
descriptions (with at least 5 adjectives)	
quantifiers/ intensifiers, e.g : très, assez, beaucoup, peu, trop	
opinion phrases, e.g: à mon avis, je pense que/je crois que/je trouve (que)	
comparatives/superlatives	
linking words, e.g: et, mais, cependant	
time expressions, e.g. demain, normalement, hier,	
justifications e.g: parce que, car, puisque	
reflexive verbs e.g: il s'appelle, je me lève	

I have included the following complex structures: (see your pack for help)

direct/indirect object pronouns	present participle, including use after en	
relative pronouns (qui, que, où, lequel, auquel, duquel)	après avoir + infinitive	
emphatic pronouns (moi/toi/lui...)	avant de + infinitive	
use of y/en	adverbs (regular and mieux, le mieux)	
use of depuis with present and imperfect tenses	negatives (ne ...plus, ne... jamais, ne...rien, ne... que, ne... personne)	

I have checked that...

my pronunciation is accurate	
word order is accurate	
You can hear that my adjectives have the correct agreement or the correct irregular form (eg. vert/ verte, beau/ belle)	
I have the correct tense for each question	
the perfect tense has the correct part of avoir or être. (Mrs Van De Tramp + reflexive verbs use être)	
the past participles are accurate: Is it an irregular past participle?	
the stems and endings of my verbs are accurate	
the pronunciation of my tenses is clear	

Theme 1: Identity and culture

Topic 1: Me, my family and friends

1	Parle-moi un peu de toi.
2	C'est quoi un bon ami, pour toi?
3	Parle-moi de ta famille.
4	Tu t'entends bien avec ta famille? Pourquoi?
5	Quelles sont les avantages des familles nombreuses?
6	Quelles sont les inconvénients des familles nombreuses?
7	Qu'est-ce que tu aimes faire avec ta famille? / tes amis?
8	Qu'est-ce que tu vas faire ce week-end avec ta famille? / tes amis?
9	Est-ce que tu es sortie récemment avec ta famille? / tes amis? C'était comment?
10	Comment étais-tu quand tu étais plus jeune?
11	Quelle personne admirest-tu le plus? Pourquoi?
1	Tu voudrais te marier dans l'avenir?
14	Quelles sont les qualités d'un bon/ une bonne partenaire?

Topic 2: Technology in everyday life

15	Que fais-tu quand tu es connecté(e)?
16	Tu partages souvent des photos ou des vidéos?
17	Quelles sont les avantages des réseaux sociaux?
18	Quelles sont les inconvénients des réseaux sociaux?
19	Que penses-tu des tablettes?
20	Combien de temps est-ce que tu passes sur ton portable?
21	Tu passes combien de temps devant un écran?
22	Est-ce que vous utilisez souvent un ordinateur?

Theme 1: Identity and culture

Topic 3: Free-time activities

23	Quel genre d'émissions aimes-tu?
24	Est-ce que tu regardes beaucoup de séries?
25	Qu'est-ce que tu as regardé récemment? Comment tu l'as trouvé?
26	Aimes-tu aller au cinéma ou préfères-tu regarder un film chez toi?
27	Quel est le meilleur film que tu as vu?
28	Quels genres de films aimes-tu?
29	Est-ce qu'il y a un film que tu voudrais voir? Pourquoi?
30	Qui est ton acteur/actrice préféré(e)?
31	Qu'est-ce que tu aimes lire?
32	Tu es sportif? Quels sports fais-tu?
33	Qu'est-ce que tu penses des livres numériques?
34	Qu'est-ce que tu lisais quand tu étais petit(e)?
35	Parle-moi du dernier livre que tu as lu.
36	Quel genre de musique aimes-tu?
37	Comment est-ce que tu écoutes de la musique?
38	Tu vas souvent aux concerts de musique?
39	Quel est ton repas préféré et pourquoi?
40	Manges-tu équilibré?
41	Quel est le repas le plus important pour toi?
42	Qu'est-ce qu'on peut faire pour éviter l'obésité?
43	Quels sont les avantages du fast-food?
44	Et les inconvénients?
45	Tu aimes la cuisine française?

Theme 1: Identity and culture

46	Est-ce que tu manges souvent au restaurant?
47	Est-ce que tu grignotes entre les repas?
48	Tu manges souvent en famille? Pourquoi?
49	Le petit déjeuner - c'est important?
50	Que penses-tu des végétariens?
51	Les jeunes mangent trop de sucre. Tu es d'accord?

Topic 4: Customs and festivals in French-speaking countries/communities

52	Que fais-tu pour fêter ton anniversaire?
53	Qu'est-ce que tu as fait l'année dernière?
54	Qu'est-ce que tu as reçu comme cadeaux?
55	Comment vas-tu fêter Noël?
56	Qu'est-ce qu'on mange en France pour le repas de Noël?
57	Quelle est ta fête préférée et pourquoi?
58	Comment est-ce que tu la fêtes et avec qui?
59	Qu'est-ce que vous mangez et buvez?
60	Que font les français le 14 juillet?
61	Quelles fêtes françaises existent aussi chez toi?
62	Il y a des traditions différentes?
63	C'est quoi le Mardi Gras?

Theme 2 - Local, national, international and global areas of interest

Topic 1: Home, town, neighbourhood and region

1	Parle-moi de ta ville.
2	Tu y habites depuis combien de temps ?
3	Tu habitais où avant ? Quels sont les différences ?
4	Qu'est-ce qu'il y a dans ta ville?
5	Comment est ta région?
6	Qu'est-ce que tu aimes / n'aimes pas ? Pourquoi ?
7	Qu'est-ce qu'il y a à faire pour les jeunes ?
8	Qu'est-ce que il y a comme attractions touristiques ?
9	Quelle est ta ville préférée?
10	Comment serait ta ville de rêves?
11	Où aimerais-tu vivre si tu avais le choix ? Pourquoi ?
12	Tu préfères habiter en ville ou à la campagne?
13	Qu'est-ce que tu vas faire ce weekend dans ta ville?
14	Qu'est-ce que tu as fait la dernière fois que tu es sorti(e) dans ta ville?
15	Quel est le pire de ta ville?
16	Comment pourrait-on améliorer ta ville?

Topic 2: Social issues

17	Que fais-tu pour aider les autres?
18	Qu'est-ce que tu connais comme organisations humanitaires ou caritatives?
19	Connais-tu quelqu'un qui fait du travail bénévole?
20	Qu'est-ce que tu as l'intention de faire à l'avenir pour aider les autres?

Theme 2 - Local, national, international and global areas of interest

21	Est-ce que tu as des amis qui fument? Qu'en penses-tu?
22	Pourquoi est-ce qu'ils fument à ton avis?
23	Pourquoi se drogue-t-on?
24	L'alcool, est-il un problème chez les jeunes?

Topic 3: Global issues

25	Comment est la vie d'un SDF?
26	Quelles sont les causes de la pauvreté?
27	Comment réduire le nombre de sans-abris qui dorment dans la rue?
28	Quand tu n'as pas le moral, qu'est-ce que tu fais pour te changer des idées?
29	Tu te sens stressé(e) quelquefois? Quand en particulier?
30	Qu'est-ce qui est important pour toi dans la vie?
31	Quel est le plus grand problème pour la planète?
32	Que devrait-on faire pour sauver la terre?
33	Quelles sont les conséquences du réchauffement de la planète?
34	Que fais-tu pour protéger l'environnement?
35	Comment peut-on économiser de l'eau?
36	Qu'est-ce qu'on fait chez-toi pour réduire les déchets à la maison?
37	Comment peut-on économiser de l'électricité?
38	Comment est-ce qu'on pourrait réduire la pollution?
39	Le commerce équitable est important pour toi?
40	Si un produit est bon marché, tu l'achètes?

Theme 2 - Local, national, international and global areas of interest

43	Est-ce qu'il est important d'acheter les produits verts?
44	Tu es déjà allé(e) à un festival de musique ou un grand évènement sportif?
45	Quels sont les avantages de ces évènements?
46	Quels en sont les inconvénients?
47	Comment est-ce qu'on pourrait réduire les déchets dans ta ville?

Topic 4: Travel and tourism

48	Où vas-tu normalement quand tu pars en vacances?
49	Que fais-tu quand tu es en vacances?
50	Parle-moi de tes dernières vacances d'été.
51	Où vas-tu aller cet été?
52	Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances?
53	Où allais-tu en vacances quand tu étais petit?
54	Que faisais-tu?
55	Tu aimes les vacances actives?
56	Parle-moi de tes vacances de rêve.
57	Si tu avais le choix, tu voyagerais comment pour aller en vacances?
58	Tu as déjà logé dans un hôtel? C'était comment?
59	Parle un peu de ton séjour.
60	As-tu déjà mangé dans un restaurant à l'étranger? C'était comment?
61	Tu aimes faire les magasins quand tu pars en vacances?
62	Qu'est-ce que tu as acheté la dernière fois que tu es parti(e) en vacances?
63	Est-ce que tu as eu une expérience négative pendant les vacances?
64	Pourquoi est-ce que les vacances sont importantes?

Theme 3 - Current and future study and employment

Topic 1: My studies	
1	Quelles sont tes matières préférées et pourquoi?
2	Est-ce qu'il y a des matières que tu n'aimes pas? Pour quelles raisons?
3	Est-ce que les langues devraient être obligatoires?
4	Dans quel cours tu apprends le plus? Pourquoi à ton avis?
5	Qu'est-ce que tu étudiais à l'école primaire?
6	Est-ce qu'il est important de travailler dur à ton avis?
7	Quelles sont les qualités d'un bon étudiant, à ton avis ?
8	Que pourrais-tu faire pour améliorer tes notes ?
Topic 2: Life at school/college	
9	Parle-moi de ton collège.
10	Parle-moi de ta journée scolaire.
11	Qu'est-ce que tu aimes à ton école?
12	Et qu'est-ce que tu n'aimes pas?
13	Parle-moi des règlements dans ton école. Sont-ils justes ou injustes?
14	Qu'est-ce que tu penses de l'uniforme scolaire?
15	Que changerais-tu si tu étais le directeur/ la directrice de ton école?
16	Comment sont les professeurs?
17	Quelles sont à ton avis les qualités les plus importantes chez un prof ?
18	Que penses-tu du redoublement? C'est une bonne idée?
19	Quelles sont les différences entre le système scolaire en France et le système scolaire britannique?
20	Qu'est-ce que tu fais pour éviter le stress au collège?
21	Tu aimerais partir en échange scolaire? Pourquoi / Pourquoi pas?

Theme 3 - Current and future study and employment

Topic 3: Education post-16	
22	Que feras-tu après tes examens?
23	Qu'est-ce que tu espères faire plus tard?
24	Tu as l'intention de continuer tes études à l'université? Pourquoi (pas)?
25	Quels sont les avantages de faire un apprentissage?
26	Tu aimerais prendre une année sabbatique? Pourquoi (pas)?
27	Que ferais-tu?
Topic 4: Jobs, career choices and ambitions	
28	Dans quel secteur voudrais-tu travailler?
29	Quel métier voudrais-tu faire? Pourquoi?
30	Quel est le mieux de ce travail?
31	Et le pire?
32	Quelles sont les qualités nécessaires pour travailler dans ce secteur?
33	Parle-moi de tes qualités personnelles. Tu serais un(e) bon(ne) employé(e)?
34	Qu'est-ce que tu ne voudrais pas faire comme travail?
35	Est-ce que tu as un petit boulot? C'est comment?
36	Est-ce que tu as fait un stage en entreprise? C'était comment?
37	Comment serait ton travail idéal?
38	Quelles sont tes ambitions?
39	Est-ce que le salaire est important? Pourquoi (pas)?
40	Voudrais-tu travailler à l'étranger? Pourquoi (pas)?

HOW TO DO WELL IN YOUR SPEAKING EXAM

1. DEVELOP YOUR ANSWERS - and use connectives to link your ideas (there should be a minimum of 3 elements to each of your answers). Think about where/ why/ how/ when something happens. Include opinions and justify your points of view.
2. INCLUDE A VARIETY OF TENSES - you can develop a single answer this way eg: *Normalement, je fais... mais hier j'ai fait... par contre demain je vais faire...*
3. USE IMAGINATIVE VOCABULARY - stay away from those boring words like nice, good, interesting. Expand your range of adjectives.
4. USE A VARIETY OF STRUCTURES - you have been given a list of these. Try to include as many as you can.
5. INCLUDE THE HARDER GCSE TENSES - particularly irregular forms. Use combinations of the perfect and the imperfect. Include several examples of the proper future tense and the conditional (not just *je voudrais...*). This will wow the examiners.
6. ANSWER THE QUESTION - without repeating it back to the examiner
7. ASK A QUESTION - you cannot get full marks without one.
8. ACCEPT THAT MISTAKES ARE TOTALLY NORMAL- just focus on the conversation and not on your mistakes. Mistakes WILL HAPPEN. Examiners are far more interested in what you can do than what you can't.